

RETOUR D'ENQUÊTE



C'est la quatrième année que le SNUipp-FSU donne la parole aux professeurs des écoles stagiaires par le biais d'une enquête en ligne. Ils sont 1702 à s'être exprimés (1766 l'année passée), afin de donner à voir la réalité de leurs conditions de formation et d'entrée dans le métier.

Force est de constater que la situation ne s'est toujours pas améliorée, malgré la multiplication des alertes. Les professeurs stagiaires payent le prix fort du manque d'investissement et d'une formation qui ne permet pas de se consacrer sereinement à l'apprentissage du métier d'enseignant. Au travers des résultats de l'enquête, on note que les professeurs des écoles stagiaires continuent de vivre une entrée dans le métier très difficile, décrite comme stressante, fatigante et avec une surcharge de travail.

Pour le SNUipp-FSU, revoir la formation des enseignants, c'est se donner les moyens d'améliorer les conditions d'entrée dans le métier, d'assurer une formation solide et de permettre aux formateurs de jouer pleinement leur rôle.

Avec le SNUipp-FSU,
sortons la tête de l'eau.

Changeons l'école, votons !



L'ESSENTIEL

LES PRÉOCCUPATIONS, RÉVÉLÉES PAR LA PRÉCÉDENTE ENQUÊTE, SONT TOUJOURS PRÉSENTES ET SE SONT MÊME RENFORCÉES.



Des stagiaires **en surcharge de travail** (plus de 48h par semaine). Cela prend en compte le temps de classe, de préparation, de correction et le poids de l'évaluation pour ceux qui sont à l'ESPE.



Des stagiaires **insuffisamment préparés** à prendre la responsabilité d'une classe (85,9 %), à gérer la difficulté scolaire et l'hétérogénéité.



Des stagiaires qui se sentent toujours aussi **débordés** (66,3%) et **stressés** (64%).

Des stagiaires, qui pour plus d'un quart n'ont **pas vu de classe** avant leur **première rentrée**.



40,5 % des stagiaires entre eux déclarent **ne pas avoir suivi de master d'enseignement** avant l'obtention du concours et leur mi-temps en classe.



M1 ou ayant déjà un M2



CONCOURS

12 928 STAGIAIRES



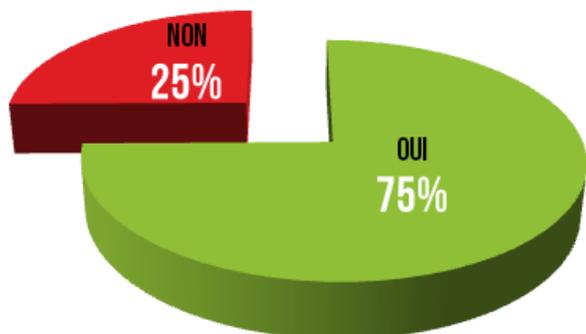
M2 à l'ESPE
(66%*)

**En parcours
adapté**
(34% *)

*selon l'enquête

AVANT LE CONCOURS

⇒ DANS LE CADRE DE VOS ÉTUDES, AVEZ-VOUS DÉJÀ FAIT UN STAGE DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC AVANT L'OBTENTION DU CONCOURS ?

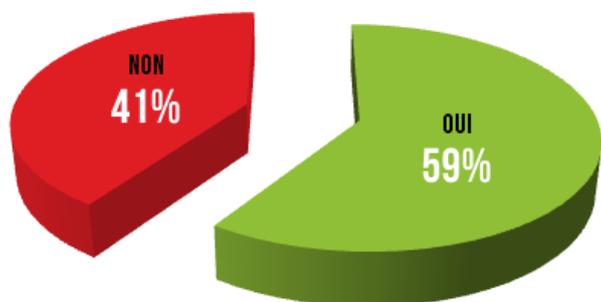


25,2 % des stagiaires ont pris cette année la responsabilité d'une classe à la rentrée sans n'avoir fait au préalable **aucun stage** d'observation ou de pratique accompagnée dans une classe (26,9 % en 2017, 18,6 % en 2016).

Les périodes de stage doivent être intégrées de façon **beaucoup plus progressive** dans la formation.

Les stages en responsabilité, pour être de véritables temps de formation, doivent être préparés et accompagnés par des équipes de formateurs. Pour le SNUipp-FSU, ils ne doivent pas dépasser **un tiers temps** sur l'année de fonctionnaire stagiaire.

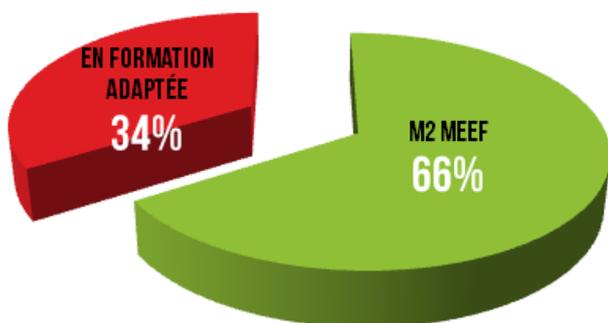
⇒ AVEZ-VOUS SUIVI UN MASTER DE L'ENSEIGNEMENT AVANT VOTRE CONCOURS (M1 OU M2, Y COMPRIS LES ANNÉES PRÉCÉDENTES) ?



40,5 % des stagiaires n'ont pas suivi de formation préalable à l'obtention du concours à l'ESPE (42,8 % en 2016-2017, 38,6 % en 2015-2016). Au final, leur formation au métier d'enseignant est donc tronquée. 25,6 % des stagiaires ont préparé seuls le concours. Le déficit en formation est donc très important, ce qui nécessite la **mise en place d'un plan de formation dès la première année** d'entrée dans le métier.

APRÈS LE CONCOURS

⇒ QUELLE FORMATION AVEZ-VOUS SUIVIE ?



formations tronquées ou qui ne répondent pas réellement à leurs besoins.

34 % des stagiaires sont déjà titulaires d'un master ou en sont dispensés. Les ESPE mettent en place des formations adaptées, sans moyens suffisants, ce qui se traduit souvent par des

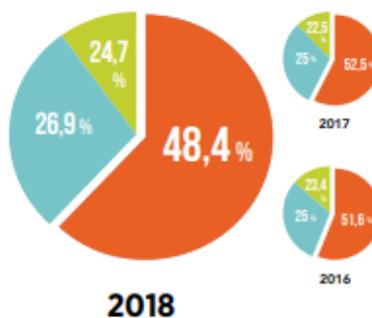


LA FORMATION

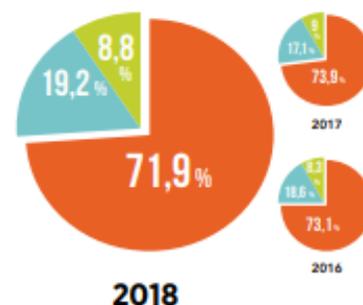
Les stagiaires ne sont pas satisfaits de leur formation. Les points noirs restent l'initiation à la recherche, la pratique pédagogique et la gestion de classe, ainsi que la connaissance de l'élève.

Les ESPE ne sont actuellement pas en capacité de prendre en charge la diversité des étudiants alors que c'est une nécessité. Les volumes de formations sont insuffisants pour permettre une formation initiale de qualité.

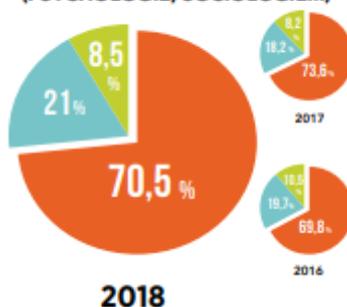
ANALYSE DE SA PRATIQUE DE STAGE



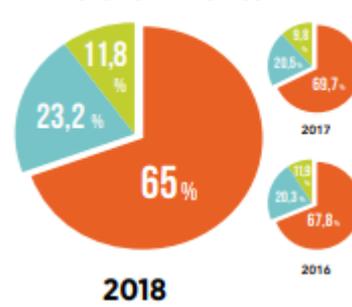
INITIATION À LA RECHERCHE



CONNAISSANCE DE L'ÉLÈVE (PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE...)



PRATIQUES PÉDAGOGIQUES & GESTION DE CLASSE



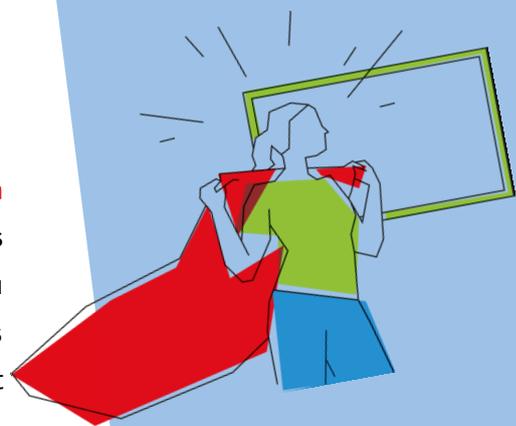
● Peu à pas satisfaisant ● Relativement satisfaisant ● Satisfaisant à très satisfaisant

LES AUTRES RÉSULTATS

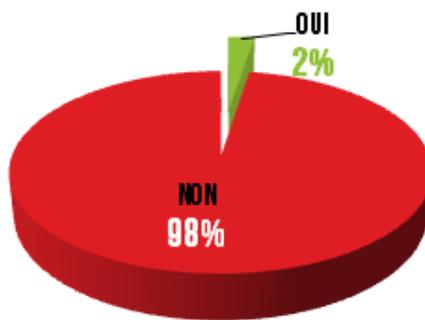
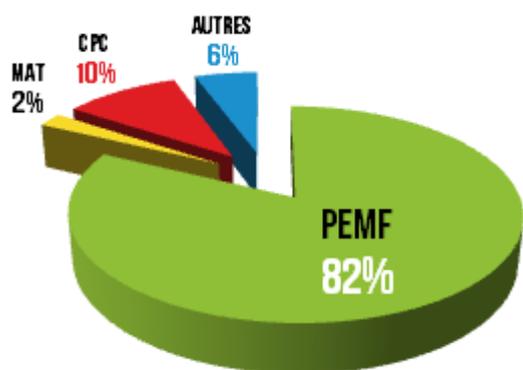
	Peu à pas satisfaisant 			Relativement satisfaisant 			Satisfaisant à très satisfaisant 		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016
Analyse de contenus, didactiques d'enseignement	56,2%	62%	57,6%	30,1%	28,2%	30,4%	13,7%	9,8%	12%
Connaissance des disciplines à enseigner	56,8%	59,7%	56,1%	28,9%	26,3%	26,7%	14,3%	14%	17,2%
Numérique (TICE)	60,9%	61,3%	60,2%	20,6%	21%	23,6%	18,5%	17,7%	16,2%
Connaissance du système éducatif	55,8%	54%	51,7%	26,2%	27,3%	28,3%	18%	18,7%	20%
Langue étrangère	58,7%	56,4%	57,6%	21,7%	22,2%	23,6%	19,6%	21,4%	18,8%

LE STAGE

7,6 % des stagiaires sont affectés en **éducation prioritaire**. 3,2 % en **CP**, classe particulièrement difficile pour débiter, d'autant plus quand la formation n'est pas suffisante. Pourtant, une circulaire du 17 juin 2014 recommandait d'éviter les affectations en CP ou dans les écoles les plus difficiles de l'éducation prioritaire. 12,4 % sont affectés en CM2, 39 % en maternelle et 61 % en élémentaire. Enfin 0,8 % sont à temps plein sur le terrain.



⇒ QUI EST VOTRE TUTEUR DE TERRAIN ? ⇒ ÊTES-VOUS DANS LA MÊME ÉCOLE ?



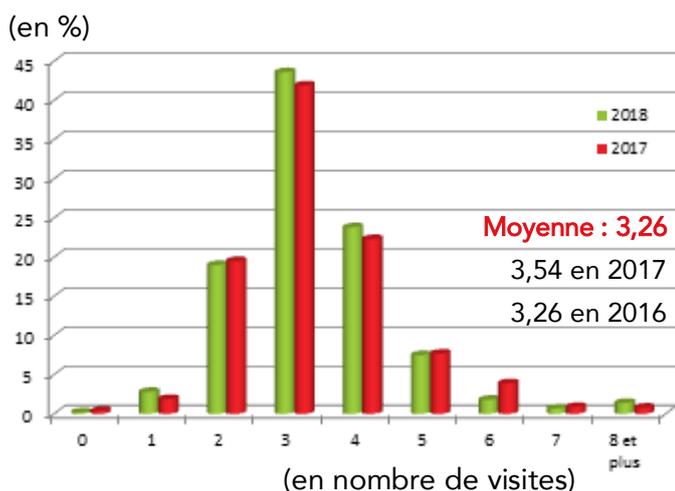
Cette année encore, la très grande majorité des stagiaires est affectée dans des écoles qui ne sont pas celles de leur tuteur maître formateur, ce qui ne permet pas de faire du lieu de stage un lieu de formation.

⇒ COMBIEN DE VISITES VOTRE TUTEUR A-T-IL RÉALISÉES ? (ENTRE LE 1^{ER} SEPTEMBRE ET LE 1^{ER} MARS)

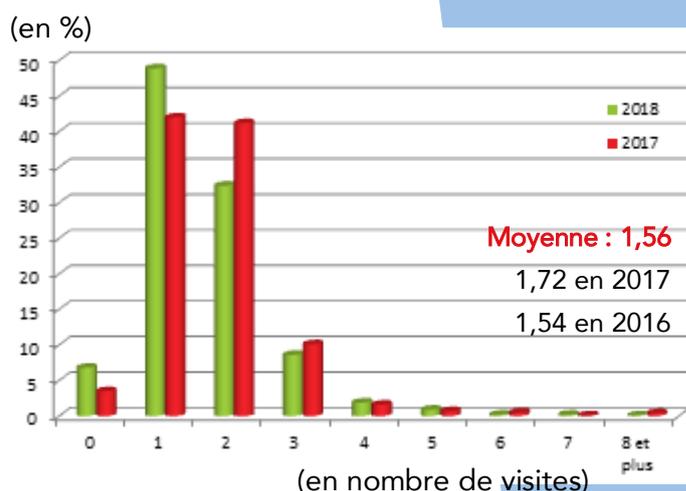
22 % des stagiaires n'ont pas bénéficié de plus de deux visites de leur **tuteur de terrain**. 65,6 % trois visites ou moins. Concernant leur **tuteur ESPE**, 88 % des stagiaires ont eu deux visites ou moins. Seulement 3,4 % des stagiaires ont bénéficié de plus de trois visites.

Peu de visites, peu de temps d'échanges et une logique d'évaluation au lieu d'une logique d'accompagnement, sont les reproches majeurs que font les stagiaires sur leur suivi. Ils n'ont pas bénéficié de véritables **regards croisés entre les tuteurs de terrain et l'ESPE**. Cela place les tuteurs dans un rôle d'évaluateur plutôt que de formateurs. Pour le SNUipp-FSU, les tuteurs de terrain et de l'ESPE doivent avoir les moyens et le temps nécessaires pour assurer un suivi concerté, cohérent et sans pression hiérarchique. Le mi-temps doit être conçu dans une logique de formation.

LES VISITES DU TUTEUR DE TERRAIN



LES VISITES DU TUTEUR ESPE



SENTIMENT SUR L'ANNÉE DE STAGIAIRE

→ QUELLES SONT VOS IMPRESSIONS SUR CETTE ANNÉE ?



Débordés 66,3%

2017 : 70%

2016 : 72%



Stressés 64%

2017 : 65,1%

2016 : 62,5%



Satisfaits 33,8%

2017 : 27,5%

2016 : 32,3%



Epanouis 24,9%

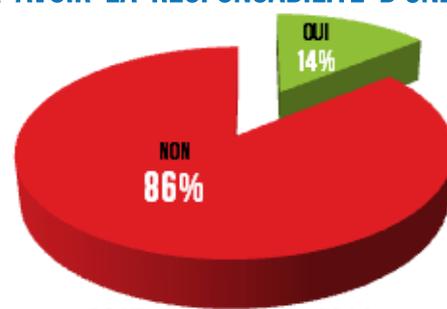
2017 : 20,8%

2016 : 24,4%

Débordés et stressés, deux adjectifs qui illustrent le mieux le ressenti des stagiaires durant leur année de stage. L'entrée dans le métier pourtant déterminante dans le devenir d'un enseignant est donc **largement insatisfaisante**.

→ AVEZ-VOUS LE SENTIMENT D'AVOIR ÉTÉ ASSEZ PRÉPARÉ-E POUR AVOIR LA RESPONSABILITÉ D'UNE CLASSE ?

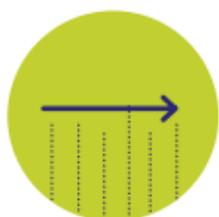
85,9 % ne se sentent pas préparés pour avoir la responsabilité d'une classe, sachant que 25,2 % d'entre eux n'avaient encore jamais vu d'élèves. Le SNUipp-FSU est pour un **stage en responsabilité limité à un tiers-temps en classe** qui doit s'articuler avec des stages d'observation et de pratique accompagnée. **L'entrée dans le métier doit aussi être plus progressive**, avec des retours en formation dans les premières années d'exercice.



2017
Oui 12,5%
Non 87,5%

2016
Oui 15,3%
Non 84,7%

→ OÙ VOUS SENTEZ-VOUS LE PLUS EN DIFFICULTÉ ?



68 %

GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

2017 : 68,2%

2016 : 71%



55,9 %

GESTION DE DIFFICULTÉ SCOLAIRE

2017 : 55,2%

2016 : 53,1%



38,4 %

PRÉPARATION DE CLASSE

2017 : 39,1%

2016 : 41,8%



37,7 %

GESTION DE GROUPE

LES AUTRES RÉSULTATS

	2018	2017	2016
Évaluation des élèves	35,9%	36,3%	33%
Relation aux parents	15%	14,7%	16,9%

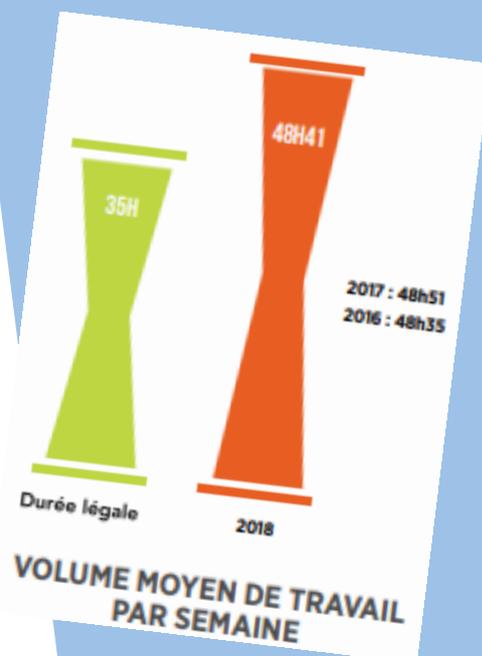
Ils sont 68 % à ne pas savoir comment **gérer l'hétérogénéité** et 55,9 % à être en difficulté face à la **gestion de la difficulté scolaire**. 37,7 % se sentent souvent **en difficulté dans la gestion de groupe**. Alors que l'école française se caractérise par une reproduction forte des

inégalités sociales en inégalités scolaires, la gestion de la difficulté scolaire et la prise en compte de l'hétérogénéité doivent être une priorité de la formation initiale.

VOTRE CHARGE DE TRAVAIL

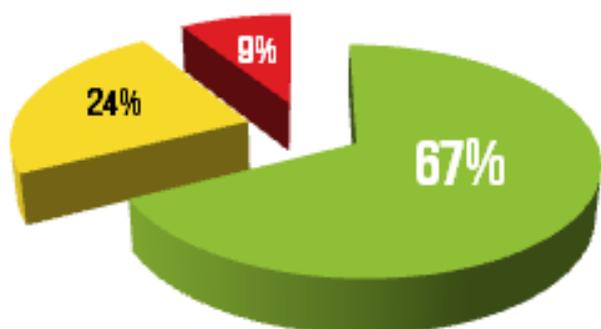
⇒ COMBIEN D'HEURES TRAVAILLEZ-VOUS PAR SEMAINE ?

Peu étonnant que les stagiaires se sentent surchargés quand ils déclarent en moyenne **plus de 48h de travail par semaine**. Cela comptabilise le temps de classe, de préparation et de correction, mais également le temps de formation et de travail à la maison pour l'ESPE. Un total de 48h41min alors que la durée légale de travail est à 35h. Cette charge de travail bien trop importante est notamment due au poids du mi-temps en responsabilité de classe.



⇒ QUEL EST VOTRE TEMPS DE DÉPLACEMENT ?

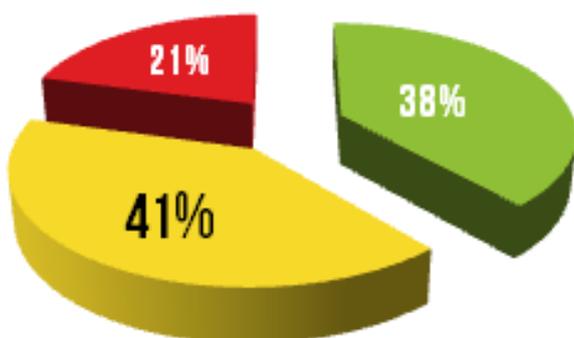
ENTRE ÉCOLE ET DOMICILE



32,5 % des stagiaires mettent plus de 30 minutes pour se rendre dans leur école (33,5 en 2017, 35,4 % en 2016).

61,2 % des stagiaires mettent plus de 30 min pour se rendre dans leur ESPE (59 % en 2017, 58,7 % en 2016). Le temps de route s'ajoute au temps de travail très lourd, ce qui explique le sentiment de surcharge des stagiaires.

ENTRE ÉSPÉ ET DOMICILE



23,4 % des stagiaires ont dû déménager pour se rapprocher de leur lieu de stage ou de formation. 8,5 % ont dû prendre un second logement.

Le SNUipp-FSU demande que les stagiaires bénéficient d'aides financières.

- Moins de 30 minutes
- Entre 30 minutes et 1h
- Plus d'1h



DÉCRYPTAGE DU PROJET DE RÉFORME DU GOUVERNEMENT

Reprenant à son compte la plupart des constats, le gouvernement entend réformer la formation initiale au prix de fortes régressions. Les pistes retenues sont construites autour de **4 axes** :

1. **Mise en responsabilité des étudiant-es**, sous statut d'AED, à 1/3 temps pour des missions d'enseignement allant en L2 de l'encadrement d'activité en cas d'absence ponctuelle et prévue à remplaçant en M1, en guise de pré-recrutement.
2. **Modification de la place du concours** avec une admissibilité en M1 et une admission en M2, reculant l'accès au statut de fonctionnaire stagiaire, impactant leurs droits, leur AGS et leur retraite et ajoutant encore plus de précarité et d'insécurité à l'entrée dans le métier car les admissibles seront alors pendant 2 ans sous statut de contractuels.
3. **Resserrement de la formation initiale autour des fondamentaux** (55% du volume horaire global) niant la complexité du métier d'enseignant et les réduisant à de simples exécutant-es.
4. **Mise sous tutelle des ESPE** transformées en Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE) pour mieux les contrôler : nomination des directeur-rices d'ESPE par le ministre (via le recteur), pilotage par l'évaluation, plus de formateur-rices propres mais des personnels embauchés en fonction des besoins...

Pour le SNUipp-FSU, **enseigner est un métier qui s'apprend**, il est donc urgent de véritablement revoir la formation des enseignants. **Il en va de la qualité du service public d'éducation pour tous.**

LES DEMANDES DU SNUIPP-FSU

- ⇒ LA REMISE À PLAT DE LA FORMATION
- ⇒ DES PRÉ-RECRUTEMENTS, INTÉGRANT DES CRITÈRES SOCIAUX DÈS LA L1 ET À TOUS LES NIVEAUX DU CURSUS UNIVERSITAIRE, SOUS STATUT D'ÉLÈVES-PROFESSEURS GARANTISSANT UNE FORMATION RÉMUNÉRÉE SANS CONTREPARTIE DE TRAVAIL
- ⇒ UN TEMPS DE STAGE QUI NE DOIT PAS DÉPASSER LE 1/3 TEMPS ET ÉTANT DANS UNE LOGIQUE DE FORMATION PROGRESSIVE : OBSERVATION, PRATIQUE ACCOMPAGNÉE ET RESPONSABILITÉ
- ⇒ UN CONCOURS PLACÉ EN FIN DE L3, SOUS CONDITION DE LICENCE
- ⇒ 2 ANNÉES PLEINES ET ENTIÈRES DE FORMATION VALIDÉES PAR UN MASTER
- ⇒ UNE T1 À MI-TEMPS ET DES COMPLÉMENTS DE FORMATION EN T2
- ⇒ UN CADRAGE NATIONAL DE LA FORMATION
- ⇒ UNE FORMATION ADOSSÉE À LA RECHERCHE
- ⇒ DES MOYENS HUMAINS ET MATÉRIELS SUFFISANTS POUR LES ÉSPÉ (OU INSPÉ)
- ⇒ UNE AUGMENTATION DU NOMBRE DE PEMF POUR NE PLUS AVOIR RECOURS À DES PERSONNELS AU GRÉ DES BESOINS ET LEUR DONNER LES MOYENS D'ASSURER LEURS MISSIONS (1/3 TEMPS DE DÉCHARGE)

